

JORNADA INSTITUCIONAL: EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Población estudiantil: estrategias a futuro

Dra. Mercedes Perendones
Junio 2017





El proceso de enseñanza aprendizaje en la Clínica Médica

HABILIDADES CLINICAS

HABILIDADES COMUNICACIONALES

Acto

Destreza

Competencia

Conocimiento

- Se adquieren por entrenamiento estructurado - no es, como se creía anteriormente, capacidad innata de cada estudiante.





El proceso de enseñanza aprendizaje en la Clínica Médica

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos y fundamentalmente de las destrezas y actitudes en Clínica Médica se ha realizado tradicionalmente basados en pacientes reales, donde el encuentro estudiante-paciente es “tutorizado” por un docente.
- En el escenario existen tres actores que interactúan entre sí entre los que debe existir un adecuado equilibrio en lo referido a la enseñanza clínica: estudiante – docente – paciente (participación activa).





Antecedentes

Marzo 2012: Informe de autoevaluación institucional. Facultad Medicina



Dimensión 3: Población Universitaria





- Relación global número docentes/estudiantes – 1:5
- Primer trienio – relación 1:10 – 1:12
Determinados cursos – relación 1:30
- Segundo trienio – relación se acerca a los estándares regionales y se asigna un paciente a dos estudiantes del grupo





¿Cuál es la realidad?

- Hospital Clínicas – Clínica Médica “B”
 - Disminución del número de camas de internación
 - Staff docente fijo (8 Asistentes) – vacantes meses.

Año	Estudiantes	Pacientes	Relación E/D	Relación E/P
2004	302	51	12.6	1.9
2006	234	51	14.6	2.2
2009	227	39	14.1	2.8
2012	189	39	11.8	2.4
2013	187	39	11.6	2.3
2015	63	32	7.8	1.9
2016	104	30	13	3.4
2017	116	28	14	4.2





¿Cuál es la realidad?

- Hospital Pasteur – Clínica Médica “2”
 - Número estable de camas de internación
 - Staff docente (6 Asistentes / 7 desde 2015)- vacantes meses.

Año	Estudiantes	Pacientes	Relación E/D	Relación E/P
2004	306	110	25,5	1,4
2006	240	110	20	1,1
2009	225	110	18,7	1,0
2012	190	110	15,8	0,9
2013	186	110	15,5	0,9
2015	67	100	9,6	0,6
2016	107	92	15,3	1,2
2017	116	90	16	1,2



- En los otros Servicios de Clínica Médica se vive la misma situación

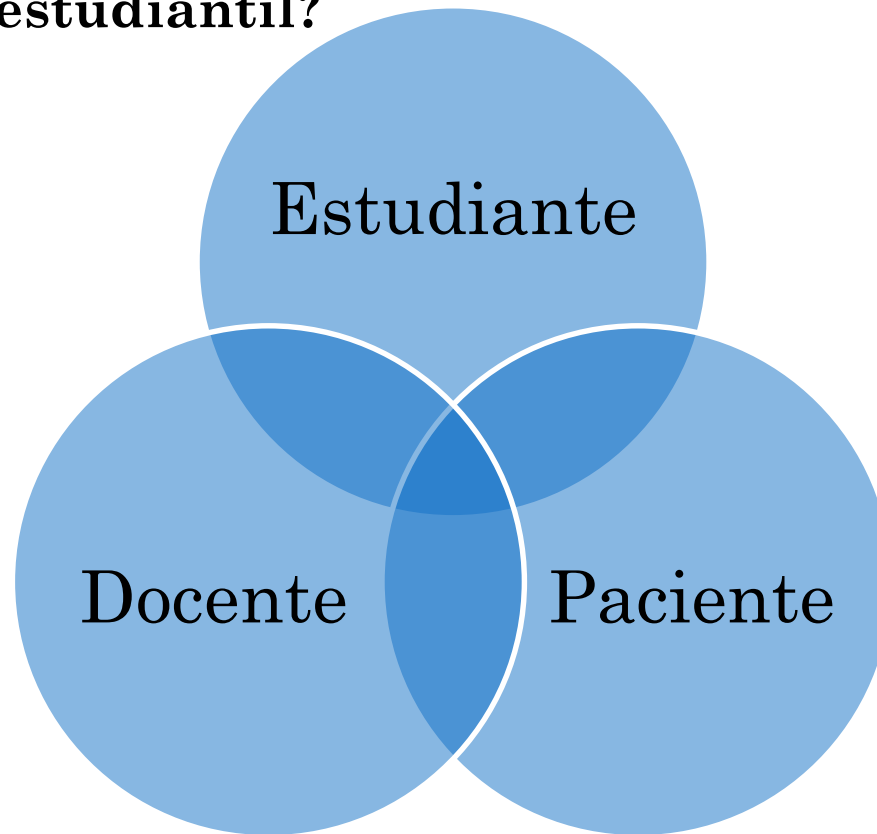
Los números de los servicios del Hospital Universitario son más parecidos a los de la Clínica Médica “B”

Los de los servicios del Hospital Maciel tienen una situación intermedia entre los ejemplos planteados





¿Numerosidad estudiantil?



¿Escaso número?





Estudiante

- Repercute en la calidad de la formación recibida.
- Restricción en el tiempo y valor educativo para cada estudiante, pudiendo así amenazar las competencias básicas que se esperan de un estudiante de medicina.





Paciente

- Agotamiento de los pacientes
- Recordar que coexisten otras carreras en la misma institución
- **Sobre-exposición**
Haber traspasado un cierto límite, generalmente tácito, pero que intuimos que existe.





Docente

- docente clínica médica vs docente otras especialidades

docencia – asistencia - investigación

“valor docencia” parece ser menor al de la “investigación”





Posibles soluciones

- Desplegar las Clínicas Médicas - expandir la enseñanza a otros sectores asistenciales públicos y/o privados
- Incrementar el número de estudiantes a sectores ya existentes como es la regional Norte, donde actualmente cursan tan sólo 6 ó 7 estudiantes por ciclo.
- Asignar mayor número de docentes (Asistentes y Profesores Adjuntos) a los efectos de optimizar la relación estudiante/docente.
- Redistribuir el personal docente de acuerdo a las realidades asistenciales





Muchas gracias

